|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 4. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 24. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Nizinska Hrvatska – gospodarstvo** – sat vježbanja i ponavljanja | | DOS:[*Nizinska Hrvatska – gospodarstvo*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55503.html) | | | |
| CILJ SATA: Ponoviti i utvrditi gospodarske djelatnosti krajeva Nizinske Hrvatske te razumjeti njihovu uvjetovanost prirodno-zemljopisnim uvjetima i važnost za ostale krajeve Republike Hrvatske. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Igramo igru asocijacija (v. prilog). Učiteljica/učitelj crta na ploču tablicu za igru. Učenici otkrivaju pojmove i zaključuju koje je konačno rješenje.  Najava nastavne jedinice.  Razgovaramo: Kako reljef utječe na gospodarske djelatnosti Nizinske Hrvatske? Koja je gospodarska djelatnost najzastupljenija u Nizinskoj Hrvatskoj? Zašto? Što uzgajaju ratari u Nizinskoj Hrvatskoj? Koje se voće uzgaja u Nizinskoj Hrvatskoj? Koje se povrće uzgaja u Nizinskoj Hrvatskoj? Koje životinje uzgajaju stočari? Zašto je u nizinskim krajevima dobro razvijeno šumarstvo? Što se sve može izraditi od drva? Što se proizvodi u industriji? Koje su najrazvijenije industrije u Nizinskoj Hrvatskoj? Gdje su smještene tvornice u Nizinskoj Hrvatskoj? Zašto? Kojim je neobnovljivim izvorima energije bogata Nizinska Hrvatska? Koje su vrste turizma razvijene u nizinskim krajevima?  Provjeravamo točnost zadataka riješenih za domaću zadaću.  Učenici izlažu plakate koji predstavljaju reklamu za određeni proizvod.  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 66). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava.  Učenici mogu riješiti zadatak [*Složi pravilno slova tako da dobivena riječ označava naziv gospodarske djelatnosti Nizinske Hrvatske*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55503.html#block-1757799) u DOS-u *Nizinska Hrvatska – gospodarstvo*.  Igramo igru točno-netočno. Učiteljica/učitelj izgovara rečenice u vezi s gospodarstvom Nizinske Hrvatske. Kad je izgovorena rečenica točna, učenici moraju stajati s rukama u odručenju. Kad je izgovorena rečenica netočna, učenici moraju čučnuti.  Učenici mogu riješiti zadatak [*Ponovimo što smo naučili* u DOS-u *Nizinska Hrvatska – gospodarstvo*.](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55503.html#block-1714371) | | F, I: razgovor  F, I: razgovor  F, I: čitanje, razgovor  F, I: usmeno izlaganje  udžbenik  I: pisanje  DOS  F, I: razgovor  DOS | osr A.2.1.  odr A.2.2.  pod C.2.1.  odr A.2.2.  pod C.2.1.  osr A.2.1.  pod A.2.1.  uku A.2.3.  uku A.2.1.  ikt A.2.2.  osr A.2.1.  OŠ TZK D.4.2.  ikt A.2.2. | PID OŠ C.4.3.  PID OŠ C.4.3.  PID OŠ C.4.3.  PID OŠ C.4.3. |
| PLAN PLOČE  NIZINSKA HRVATSKA – GOSPODARSTVO  PONAVLJANJE | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u rješavanju 3. zadatka u udžbeniku. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti čime su se bavili ljudi Nizinske Hrvatske u prošlosti. | | | |

Umnožiti kartice za igru pogađanja parova.

PRILOG

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ratari | tekstilna | šuma | seoski |
| najzastupljenija djelatnost | drvna | tvornica namještaja | zdravstveni |
| stočari | prehrambena | pilana | gradski |
| POLJOPRIVREDA | INDUSTRIJA | ŠUMARSTVO | TURIZAM |
| GOSPODARSKE DJELATNOSTI NIZINSKE HRVATSKE | | | |